Публичное акционерное общество «Научно-производственное объединение «Алмаз» имени академика А.А. Расплетина»
(ПАО «НПО «Алмаз»)
НОЦ № 6, аспирантура

ПРИНЯТО
НТС ПАО «НПО «Алмаз»
протокол №8/НОЦ от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Начальник НОЦ № 6
_____ Д.А. Леманский
«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направления **09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»**
11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи»

Форма обучения:
Заочная

Москва – 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ПАО «НПО «Алмаз» по направлениям подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» и 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи».

Автор (авторы) программы:
Дежин Дмитрий Сергеевич - кандидат технических наук, доцент

Одобрена на совместном заседании кафедр № 1 и № 2 "Системный анализ, управление и обработка информации", «Радиолокация и радионавигация» 19 августа 2017 г.

Зав. кафедрой № 1
д.т.н. профессор Губонин Н.С.

Зав. кафедрой № 2
д.т.н. профессор Парамонов А.А.

Начальник аспирантуры Кваша Т.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для аспирантов, а также для всех желающих получить знания в области психологических и педагогических дисциплин.

Цель курса — предоставить слушателям теоретический материал и обеспечить получение навыков его практического использования. В курс включены различные области психологической и педагогической наук (общая психология, психология и этика общения, технология преподавания, инженерная педагогика и др.). Изучение этих дисциплин позволит сформировать у слушателей систему психолого-педагогических знаний.

Методика курса основана на совмещении лекционных и практических занятий, в результате которых слушатели не только приобретут целостное представление о сфере психологии и педагогики, но и получат практические навыки, необходимые для управленческой деятельности современного руководителя в области науки и производства.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является достижение следующих результатов обучения (РО):

знания:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **З-1 (ОПК-2)**,
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **З-1 (УК-5)**.

умения:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей **У-1 (УК-5)**;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **У-1 (ОПК-2);**

навыки:

- владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития **В-1 (ОПК-1);**
- владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **В-3 (УК-4)**.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: (*в соответствии с ФГОС ВПО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП)*)

Универсальных:

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1	1.1	Педагогика, дидактика и педагогическая психология	2		8	10
	1.2	Генезис педагогических систем	2		4	6
	1.3	Психологические особенности педагогической деятельности	4	2	8	14
	1.4	Психология познавательных процессов	4		2	6
	1.5	Элементы инженерной педагогики	4	2	4	10
	1.6	Педагогическое общение	8	2	8	18
	1.7	Проблемы мотивации	4		4	8
	1.8	Контроль знаний учащихся	6		6	12
	1.9	Современные педагогические технологии	4	2	6	12
			38	**8**	**50**	**96**
2	2.1	Психология как наука	4		4	8
	2.2	Генезис психологических концепций	4		6	10
	2.3	Структура сознания	4		4	8
	2.4	Психофизиология человека	4		6	10
	2.5	Психология общения	14	4	18	36
	2.6	Личность и ее свойства	12	4	12	28
	2.7	Элементы психологии управления	4	2	4	10
			46	**10**	**54**	**110**
		Экзамен:	6		4	10
		ИТОГО:	**90**	**18**	**108**	**216**

2.1 Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1.1	2	Основные понятия педагогики и дидактики. Основные предметы и задачи педагогической психологии. Педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности.
2	1.2	2	Становление и развитие систем образования в Европе, России и Америке. Современный этап в Российской системе образования.
3	1.3	2	Стратегии формирования новых знаний и способностей.
4	1.3	2	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
5	1.4	4	Ощущения и восприятия. Виды внимания. Закономерности памяти. Факторы забывания и формы воспроизведения. Понятие мышления: его развитие и уровни. Способы активизации мышления. Воображение и его виды. Речь. Виды речевой деятельности и их особенности. Интеллект, его оценка. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Параметры креативности.
6	1.5	4	Основные задачи инженерной педагогики. Постановка учебных целей. Таксономии учебных целей.
7	1.6	4	Стили педагогического общения. Харизматические черты преподавателя.
8	1.6	4	Репрезентативные системы человека. Основы педагогического мастерства.
9	1.7	4	Мотив, стимул, мотивация, мотивировка. Некоторые трактовки мотивов и мотивирования. Мотивация результата через организацию занятия. Меры усиления мотивации. Приемы усиливающие мотивацию.
10	1.8	6	Программированное обучение, проблемное обучение и др. Виды и методы контроля. Контроль как обратная связь в учебном процессе. Валидность, надежность и достоверность контроля. Оценка и отметка.
11	2.1	2	Задачи психологической науки. Методологический аппарат психологии.
12	2.1	2	Понятие психики, ее составляющие. Функции психики, этапы ее развития. Структура психики человека.
13	2.2	2	Первые представления о психике. Идеалистическое и материалистическое понимание психики. Платон, Аристотель, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Вольф, Локк и их интерпретации психики человека. Формирование психологии как самостоятельной науки.

14	2.2	2	Основные научные подходы в психологии: функциональный, гештальтпсихология, интерактивная психология, бихевиоризм, когнитивизм, кинесиология, гуманистическая теории личности и др.
15	2.3	2	Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями: теории эмоций, стресс и фрустрация, физиологические механизмы стресса.
16	2.3	2	Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Состояния сознания, методы влияния на него.
17	2.4	4	Особенности переработки информации человеком. Состав и функции нервной системы. Строение головного мозга. Высшая нервная деятельность. Память.
18	2.5	4	Понятие общения. Структура и функции общения
19	2.5	4	Элементы трансактного анализа. Вербальные и невербальные средства общения.
20	2.5	6	Приемы слушания. Психологическое воздействие. Манипуляции и их блокирование.
21	2.6	4	Индивидуальность и личность. Психологическая структура личности. Способности как проявление индивидуального в психике. Темперамент. Типология темперамента. Роль темперамента в деятельности.
22	2.6	8	Характер. Акцентуации характера. Уровень притязаний. Типология характера. Мотивация и адаптивность человека. Психические состояния. Психологические защиты.
23	2.7	2	Теория межличностного взаимодействия.
24	2.7	2	Взаимодействие в группе. Личность и группа. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
Итого:		**84**	

2.2 Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1.3	2	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
2	1.6	2	Стили педагогического общения.
3	1.9	2	Освоение активных методов обучения.
4	2.5	4	Вербальные и невербальные средства общения.
5	2.6	4	Мотивация и адаптивность человека. Психологические защиты.
6	2.7	2	Взаимодействие в группе. Личность и группа. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
Итого:		**18**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Денисова, О. П. Психология и педагогика: учебное пособие / О. П. Денисова: РАО; МПСИ. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 235 с.

Петровский А.В. Введение в психологию. М., Академия, 2008.

Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2008. – 640 с.

б) дополнительная литература:

Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов. - М., 2000.

Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. — М.: Высшая школа, 1980.

Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. — Екатеринбург: Издательство "Деловая книга", 1996. – 344 с.

Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. - СПб.: Братство.

Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — М.: МГУ, 1982.

Бодалев А.А. Личность и общение. — М., 1995.

Бойко В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. — Л.: Знание, 1987.

Введение в практическую социальную психологию. - М., 1994.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1996.

Габай Т.В. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2003.

Гальперин П.Я. Введение в психологию. — Ростов н/Д, 1999.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. — М.: МГУ, 1999.

Гостев А.А., Соснин В.А., Степанов Е.И. На путях становления отечественной конфликтологии // Психол. журн., 1996. Т. 17, № 1, С. 110–128.

Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика мозга. — М.: Восхождение, 1998.

Еникеев М.И. Общая и социальная психология. — М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. — Ростов н/Д, 1997.

Ильясов И.И. Структура процесса учения. — М., 1986.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена.- 1994.

Лабунская В.А. Невербальное поведение. — Ростов н/Д, 1986.

Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.

Латышев В.Л. Интеллектуальные обучающие системы: теория и технология создания и применения / Монография. — М.: Образование и Информатика, 2003.

Леонтьев А.А. Психология общения. — М., 1998.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М.: Смысл, 2000. – 511 с.

Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001.

Матрос Д.М., Полев Д.М., Мельников Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Пед. общество России, 2001. – 128с.

Мелецинек А. Инженерная педагогика / Учебное пособие - М.: МАДИ(ТУ), 1998.

Немов Р.С. Психология. — М.: Владос, 2000.

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. — М.: Юрайт-Издат, 2004. – 484 с.

Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. — М., 1986.

Парыгин Б.Д. Социальная психология. — М., 1999.

Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. / Под ред. М.В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

Петровская Л.А. Компетентность в общении. — М., 1989.

Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ под. ред. проф. В.Н. Лавриненко. - М., 2001.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб., 2000.

Современная зарубежная социальная психология. Тексты / Под ред. Г.М. Андреевой и др. — М., 1984.

Социальная психология и общественная практика / Под ред. Е.В. Щороховой, В.П. Левкович. — М., 1985.

Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ. – 1980.

Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. — М., 1969.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний: Психологические основы. – М.: Изд-во МГУ.- 1984.

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – www.fgosvo.ru ;

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль):

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Вопросы к зачету

Психология как наука, ее основные задачи.

1. Психика человека, ее структура и функции.
2. Функциональный подход к психологии.
3. Бихевиоризм и когнитивизм.
4. Гуманистическая теория личности. Кинесиология.
5. Виды внимания.
6. Способы активизации мышления.
7. Сознание человека.
8. Темперамент и характер человека.
9. Психологические защиты.
10. Личность и группа.
11. Основные задачи инженерной педагогики.
12. Учебные цели и их таксономия.
13. Стили педагогического общения.
14. Репрезентативные системы человека.
15. Понятия общение и коммуникация.
16. Виды коммуникации.
17. Особенности межличностной коммуникации.
18. Психология как наука, ее основные задачи.
19. Формы организации учебной деятельности.

Содержание контрольных заданий должно удовлетворять трем критериям качества контроля: валидности, надежности и объективности.

Под валидностью понимают соответствие предлагаемых контрольных заданий цели контроля. Валидность бывает содержательная и конструктивная. Последнюю можно определить как соответствие задания контролируемому

познавательному действию. Содержательная валидность ориентирована на предметные знания, которые в реальном учебном процессе контролируются достаточно часто.

Надежность контроля предполагает определенную свободу от погрешностей измерений, иными словами, результаты, получаемые при повторных проверках, должны иметь небольшую дисперсию.

Объективность контроля, помимо валидности и надежности, включает в себя этические, педагогические, психологические и другие составляющие.

Положение о неразрывной связи знаний с действиями (умениями) давно отражены в теории педагогики в виде уровней усвоения знаний. Академик РАО В. П. Беспалько выделяет четыре уровня:

– уровень узнавания;

– уровень распознавания;

– уровень применения знаний в привычных условиях;

– уровень применения знаний в новых условиях (творческое применение знаний).

В основу выделения этих уровней положено содержание деятельности, в которой должны использоваться усваиваемые знания.

Приведенная классификация подводит к вопросу о том, какие задачи, а, следовательно, какие же действия обучаемых позволяют судить об их знаниях. Преподаватель должен уметь адекватно оценивать, достиг ли ученик уровня усвоения знаний.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные аудитории, оснащенные: компьютером для преподавателя, проектором и экраном; маркерной доской.

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Русский

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «***Психология и педагогика высшей школы***» является дисциплиной, входящей в вариативную часть Блока дисциплин учебного плана программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «11.06.01, 09.06.01». Дисциплина реализуется по всем образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПАО «Научно-производственное объединение «Алмаз» имени академика А.А. Расплетина» Научно-образовательным центром НОЦ-6.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с классическими и современными теориями и методами педагогики и психологии. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: «Лекция», «Практическое занятие». Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме тестов и промежуточная аттестация в форме «Экзамена». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет «6» зачетных единиц, «216» часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные («110» часов), практические («18» часов), и («84» часа) самостоятельной работы аспиранта.