

**Публичное акционерное общество
«Научно-производственное объединение «Алмаз»
имени академика А.А. Расплетина»
(ПАО «НПО «Алмаз»)
НОЦ № 6, аспирантура**

ПРИНЯТО

НТС ПАО «НПО «Алмаз»

протокол №8/НОЦ от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Начальник НОЦ № 6

Д.А. Леманский

«01» сентября 2017 г.



Программа практики

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Направление **09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»**

Направленность **«Системный анализ, управление и обработка информации»**

Форма обучения:

Заочная

Москва – 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ПАО «НПО «Алмаз» по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», направленность «Системный анализ, управление и обработка информации».

Автор (авторы) программы:

Губонин Николай Сергеевич – заведующий кафедрой № 1 д.т.н. профессор

Одобрена на совместном заседании кафедр № 1 и № 2 "Системный анализ, управление и обработка информации", «Радиолокация и радионавигация» 19 августа 2017 г.

Зав. кафедрой № 1

д.т.н. профессор



Губонин Н.С.

Зав. кафедрой № 2

д.т.н. профессор



Парамонов А.А.

Начальник аспирантуры



Кваша Т.В.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Педагогическая профессиональная практика» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, научных руководителей аспирантов и для аспирантов по направленности «Системный анализ, управление и обработка информации».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Положением о проведении практики обучающихся в аспирантуре ПАО «НПО «Алмаз» (далее – Организация) по направлению подготовки 09.06.01. Информатика и вычислительная техника;
- Рабочим учебным планом НОЦ-6 подготовки аспирантов по направленности «Системный анализ, управление и обработка информации», утвержденным в 2017 г.

2. Цели и задачи педагогической профессиональной практики

Целями педагогической профессиональной практики (ППП) являются:

- освоение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы,
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по профессиональным дисциплинам основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) – программ бакалавриата, магистратуры и специалитета по профилям (направленностям) направлений подготовки студентов, соответствующих профилю подготовки аспирантов «Системный анализ, управление и обработка информации», преподавание по которым осуществляется на базовых кафедрах Организации при МФТИ (ТУ), МГТУ МИРЭА, НИУ МАИ, отраслевом радиотехническом факультете МГТУ им Н. Баумана при НТЦ НИЭМИ Организации.

В процессе реализации ППП аспирантами решаются следующие основные задачи:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения педагогической профессиональной практики

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-5, УК-6 по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Готовность к преподавательской деятельности по отдельным дисциплинам основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4. Место педагогической профессиональной практики в структуре знаний и компетенций аспиранта:

Педагогическая профессиональная практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, а также к преподавательской деятельности по отдельным дисциплинам послевузовской подготовки. При освоении данной практики аспирант должен владеть знаниями, навыками, умениями и компетенциями в объёме программы высшего профессионального образования, полученного аспирантом до поступления в аспирантуру по данной специальности, а также владеть знаниями, навыками, умениями и компетенциями, приобретёнными им в процессе изучения дисциплин по профилю обучения в аспирантуре.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

5. Формы проведения педагогической профессиональной практики

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- Изучение нормативных актов высшего образования (Закон Российской Федерации об образовании, перечни направлений и профилей высшего образования, государственные стандарты в области высшего образования и т.д.);
- Изучение рабочих (локальных) документов (учебных планов, программ дисциплин и других документов), регламентирующих проведение учебных занятий на базовой кафедре или иных учебно-научных подразделений Организации, к которым прикреплен аспирант на время проведения педагогической практики;
- Подготовка и проведение отдельных учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) со студентами по дисциплинам базовой кафедры или иного научно-образовательного подразделения Организации, к которым прикреплен аспирант на время проведения педагогической практики;
- Подготовка и проведение отдельных учебных и (или) учебно-научных семинаров (лекций) по профилю подготовки аспиранта в аспирантуре;
- Подготовка рабочих программ и проведение пробных лекций оригинальных специальных курсов, разработанных аспирантами по итогам своей научной работы;
- Консультации по курсовому проектированию, а также руководство студентами при подготовке ими выпускных квалификационных работ (по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета), выполняемых на базовой кафедре или иного научно-образовательного подразделения Организации или вуза по профилю специализации;
- Приём зачетов и участие в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Конкретное содержание ППП аспиранта планируется им совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы в форме общего плана ППП аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение педагогической профессиональной практики. Основные позиции этого плана, отражаются в общем и ежегодных индивидуальных планах аспиранта.

